

Det kongelige kunnskapsdepartement
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Oslo 20. sep 2017

Høringssvar – Forslag til endringer i opplæringsloven og friskoleloven

Norges Optikerforbund støtter høringens intensjoner. Tidlig tverrfaglig utredning er viktig. Elevene må settes i sentrum i et slikt system.

Høringen kunne vært tydeligere i beskrivelsen av samarbeidet mellom skole og helsetjeneste da pedagogiske utfordringer og helseproblemer kan henge sammen.

Synsfeil kan gi problemer i skolehverdagen. Norges Optikerforbund ønsker at barn som fungerer dårlig i skolen utredes på et bredt grunnlag av flere instanser samtidig. Grundig undersøkelse av synsfunksjonen bør inn som element i en utredning av en elev som ikke har forventet progresjon.

Forsterket pedagogisk innsats kan være verdiløs hvis ukorrigerte synsfeil er hovedårsak eller medvirkende årsak til utfordringene.

Godt syn i skolehverdagen

Godt syn er en viktig nøkkel i skolehverdagen. Lesing, skriving, følge med på tavlen, bruk av datamaskin og læringsbrett er visuelle oppgaver barn og unge utfører daglig.

Barn og unge med ukorrigerte synsfeil trenger briller eller kontaktlinser for å kunne følge med i skolehverdagen. Elever med lærevansker kan få forsterket problemet hvis de i tillegg har en ukorrigert synsfeil.

Vanlige synsfeil som nærsynthet, langsynthet, skjeve hornhinner eller samsynsproblemer oppstår oftest i alderen 6 til 19 år.

Skolehverdagen blir mer synsmessig krevende oppover i barne- og ungdomsskolen: skriften blir mindre, en leser mer og lenger, og mengden lekser øker. Langsynthet, skjeve hornhinner og samsynsproblemer gir skjulte synsproblemer som påvirker utholdenhet og læring. Nærsynthet er enklere å oppdage og fanges oftere opp. Skjulte synsproblemer (som langsynthet, skjeve hornhinner og samsynsproblemer) avdekkes ikke hos helsesøster og en fullstendig synsundersøkelse hos optiker er nødvendig.

Studier av grunnskolebarn i Kongsberg kommune viser at omtrent 20% av elevene trenger en fullstendig synsundersøkelse. Halvparten av disse igjen har behov for en brille, synstrening eller annen oppfølging.

Forslag til ny lovtekst:

I høringsens forslag til ny lovtekst vektlegges intensiv opplæring. Norges Optikerforbund mener at ekstra innsats på læresiden bør være en følge av kartlegging av elevens utfordringer og årsaken til disse. Se forslag til endret lovtekst understreket i kursiv.

5.1 Forslag til endringer i opplæringsloven

Ny § 1-4 Tidleg innsats på 1. – 4. trinn

På 1. til 4. årstrinn, skal skolen sørge for at elevar som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller rekning raskt får eigna uttreining og intensiv opplæring slik at forventet progresjon blir nådd. Ny § 1-4 Tidleg innsats på 1. – 4. trinn

5.2 Forslag til endringer i friskoleloven

Ny § 3-4b Tidleg innsats på 1. – 4. trinn

På 1. til 4. årstrinn, skal skolen sørge for at elevar som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller rekning raskt får eigna uttreining og intensiv opplæring slik at forventet progresjon blir nådd.

Paragraf 15-8 og 3-6b

I forslag til ny paragraf 15-8 i opplæringsloven og 3-6b i friskoleloven ligger det en begrensning til kommunale tjenester. I dette ligger det at disse kommunale tjenestene igjen må samarbeide med private aktører, spesialisthelsetjeneste, tjenester på fylkeskommunalt nivå og tjenester på nasjonalt nivå der det er behov for dette. Alternativt gjør skolen dette.

Lovforslaget tydeliggjør skolens plikt til å samarbeide med de relevante kommunale tjenestene, noe som er fornuftig. Samtidig kan det være begrensende ovenfor andre tjenesteytere av ulike slag (som nevnt over), som skolen også bør og skal forholde seg til.

Vennlig hilsen



Hans Torvald Haugo
Generalsekretær
Norges Optikerforbund