Notat fra *Rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne*:

GAMMEL LOV
Etter gjeldende regelverk er skolenes plikt til å tilpasse opplæring regulert i opplæringsloven § 1 - 3:
«Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven. På 1. – 4. årstrinn skal kommunen sørgje for at den tilpassa opplæringa i norsk eller samisk og matematikk mellom anna inneber særleg høg lærartettleik, og er særleg retta mot elevar med svak dugleik i lesing og rekning».

NY: FORSLAG TIL ENDRING
I forslaget til ny § 1- 4 i opplæringsloven er ordlyden:
«På 1. til 4. årstrinn skal skolene sørgje for at elevar som står i fare for å bli hengande etter i lesing, skriving eller rekning raskt får eigna intensiv opplæring slik at forventa progresjon blir nådd. På 1. til 4. årstrinn skal kommunen sørgje for at den tilpassa opplæringa i norsk og matematikk mellom anna inneber særleg høg lærartettleik, og er særleg retta mot elevar med svak dugleik i lesing og rekning»

KOMMENTAR TIL LOVENDRINGA
*Det gule er det **ikke** endring på, kun det grønne som er endret.*
Den gamle loven sier at opplæringa skal TILPASSES evnene og forutsetningene til den enkelte elev - dette er svært generelt formulert og lite konkret i forhold til hva som forventes av skolene
Ny lov er derimot er tydeligere og klarere og forpliktende i forhold til hva som forventes av skolene: nemlig at skolene skal sørge for at elevene som **STÅR I FARE** for å bli **HENGENDE** etter **RASKT** SKAL få intensiv opplæring slik at **FORVENTA PROGRESJON BLIR NÅDD**
Den presiserer NÅR skolene skal sette inn tiltak - nemlig når elevene står i fare for å bli hengende etter – skal skje umiddelbart (=raskt)
Den presiserer også MÅLET med intensiv opplæringa - at forventa progresjon blir nådd

TILLEGGSKOMMENTAR
Savner presisering av engelsk i lovforslaget til staten, da engelsk er en like viktig grunnleggende ferdighet som norsk og matte i dagens samfunn