



FYLKESMANNEN I HEDMARK

Oppvekst- og utdanningsavdelingen

Høringsuttalelse fra Fylkesmannen i Hedmark

- endringer i opplæringsloven og friskoleloven tidlig innsats i skolen

Fylkesmannen i Hedmark har lest forslagene til endring i opplæringsloven og friskoleloven og har noen kommentarer til dette.

En historie fra virkeligheten

I en kommune i Hedmark skulle en far på et møte vedrørende sin sønn. Gutten gikk ett av de første årene på barneskolen, og gutten hadde hatt store utfordringer helt siden han ble født. Faren satt rundt et bord i møterommet da en mann kom inn i rommet. Faren hadde i ikke sett mannen før og reise seg og hilste. I det han satte seg ned igjen sa han lavt – *nr 82*.

En rådgiver fra kommuneadministrasjonen, som også skulle delta i møte, hørte kommentaren og spurte faren hva han mente med det? Faren fortalte at den mannen han nettopp hadde hilst på var fagperson nr 82 som skulle bidra for å hjelpe sønnen. Faren hadde altså hilst på 81 fagpersoner som skulle hjelpe sønnen spesielt i løpet av de 7-8 årene sønnen hadde levd.

Det å lovfeste *tidlig innsats* og *tverrfaglig samarbeid* er bortkastet. Det var ikke dette som manglet for at gutten skulle få et godt liv. Det som manglet var *god tidlig innsats* og *godt tverrfaglig samarbeid*.

Gutten i historien er fortsatt et sted i skoleløpet, og dersom lovforslaget hadde vært gjeldende kunne kommunen ha slått seg til ro med at de oppfyller loven.

Hvorvidt faren har kommet mye lenger i tellingen av fagpersoner vet ikke Fylkesmannen i Hedmark noe om. Vi vet heller ikke om skoleløpet til gutten har vært tilpasset ham med *gode tiltak* og *godt tverrfaglig samarbeid*. Det er nemlig det det handler om – *gode tiltak tidlig* og *godt tverrfaglig samarbeid*. Dette kan ikke lovreguleres, det må utøves av menneskene rundt barnet. Det må utøves av folk som har god kompetanse i sitt fag og god kompetanse i samarbeid med både elevers foreldre og med andre fagpersoner, med felles målsettings som utgangspunkt. God tidlig innsats og et godt tverrfaglig samarbeid må utøves med elevens behov som grunnlag, og sånn sett som en del av den tilpassede opplæringen, ikke med bakgrunn i enkle ord i en lov.

Fylkesmannen i Hedmark er i tillegg bekymret for at et slikt lovforslag evt. vil føre med seg rapporteringskrav for lærerne og andre rundt barnet. For faren i historien, og for gutten selv, er det avgjørende at et riktig utvalg av de 82 personene bruker tiden til å jobbe for og med gutten. Gutten får ikke en bedre skolegang av at lærere og andre må bruke enda mer tid på å dokumentere hva de har gjort for å oppfylle lovkrav.

Hamar, 19.09.17

Anne Cathrine Holth

Utdanningsdirektør

Fylkesmannen i Hedmark