



Saksnr.: 2014/11455
Løpenr.: 11420/2015
Klassering: A80
Saksbehandler: Heidi Wang Erlandsen

Møtebok – Saksframlegg

Behandlet av Fylkesutvalget	Møtedato 12.03.2015	Utvalgssaksnr. 36/2015
--------------------------------	------------------------	---------------------------

Høring. NOU 2014:14 Fagskolen - et attraktivt utdanningsvalg

Vedlegg

1. Høringsbrev fra Det kongelige Kunnskapsdepartement 19.12.2014.
2. [Fagskoleutvalgets innstilling NOU 2014:14 Fagskolen – et attraktivt utdanningsvalg.](#)

Bakgrunn for saken

Regjeringen Stoltenberg II oppnevnte i 2013 et fagskoleutvalg, som ble videreført av Regjeringen Solberg, med utvidet antall medlemmer til i alt 15. En setning i mandatet ble endret til: «*Utvalget skal vurdere dagens finansieringsordning for fagskoler og utrede alternative modeller for gjennomføring av statlig finansiering av fagskolene*». Utvalget skulle kartlegge fagskolenes status, kvalitet, koblingen til arbeidslivets kompetansebehov og fagskolens samspill med høyere utdanning. Fagskoleutvalget, under ledelse av professor Jan Grund, leverte sin innstilling til kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen 15.12.2014. NOU 2014:14 Fagskolen – Et attraktivt utdanningsvalg ble sendt på høring med frist 25.03.2015. Den skal deretter følges opp med en stortingsmelding.

Fakta

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning på tertiærnivå. Den bygger på videregående utdanning eller tilsvarende realkompetanse. Utdanningens omfang er fra et halvt til to studieår. Fagskolene skal basere seg på arbeidslivets behov for kompetanse, både lokalt, regionalt og nasjonalt.

Fagskoleutdanning har lang tradisjon i Norge, og oppstod først som tekniske skoler. Den eldste ble etablert i Skien i 1887. Begrepet «Teknisk fagskole» kom på 1960-tallet. I dag tilbys det fagskoleutdanning innen mange ulike fagområder som for eksempel tekniske fag, mekaniske fag, maritime fag, økonomi- og administrative fag, helse- og omsorgsfag, estetiske fag og fag innen landbruk. Det finnes både offentlige og private fagskoler.

Det finnes i dag 110 tilbydere av fagskoleutdanning. Til sammen 16 000 studenter fordeler seg på omtrent 750 utdanningstilbud. Det uteksamineres rundt 5 000 fagskolekandidater hvert år.

Som en del av forvaltningsreformen overtok fylkeskommunene i 2010 ansvaret for fagskoleforvaltningen. Dette ble nedfelt i Fagskolelovens § 1a:

«Fylkeskommunen skal sørge for at det tilbys godkjent fagskoleutdanning som tar hensyn til lokalt, regionalt og nasjonalt kompetansebehov innenfor prioriterte samfunnsområder.»

Det finnes lite skriftlig kunnskap om fagskoleområdet. Grundutvalget ga derfor forskningsinstitusjonen NIFU et oppdrag om å fremskaffe informasjon for å sikre et bedre beslutningsgrunnlag. I mai 2014 la NIFU ut rapport 15/2014 «Fylkeskommunene og fagskolen: tilrettelegging for fagskoletilbud og kostnader ved fagskoledrift.»

NIFU hevder i rapporten at fylkeskommunene i liten grad har lagt til rette for at det tilbys fagskoleutdanning som oppfyller fagskolelovens § 1a ved å ta hensyn til lokalt, regionalt og nasjonalt kompetansebehov innenfor prioriterte områder. Utdanningsadministrasjonene i flere fylkeskommuner har funnet rapporten snever og mangelfull. Fylkeskommunene i Østlandssamarbeidet har påpekt at NIFU-rapporten ikke er representativ når den omtaler utvikling og fylkeskommunalt ansvar etter forvaltningsreformen av 2010. Rapporten omtaler kun tidsrommet 2010 – 2012. Flere av fylkeskommunene har fra 2012 – 2014 gjort et omfattende arbeid i fagskoleområdet som ikke er omtalt i rapporten, og som derfor heller ikke har blitt med i Fagskoleutvalgets grunnlagsdokumenter for NOU'en.

Flere av fylkeskommunen på Østlandet har i de siste årene behandlet mange politiske saker om fagskole der det er etablert forvaltningssystemer og lagt føringer for strategi, organisering og innhold. I tillegg til nye fagskoletilbud innen tekniske fag med behov i lokalt arbeidsliv, har Østfold fylkeskommunene bidratt til å etablere nye fagskoletilbud i tråd med sentrale føringer knyttet til Samhandlingsreformen og Kompetanseplan 2015. Tallet på fagskolestudenter er derfor økende i regionen.

Det er også utviklet et systematisk samarbeid mellom fagskolene i østlandsfylkene, hvor prosjektet «Yrkeshøgskole» er satt i gang. Dette prosjektet er anbefalt av styrene i alle de seks offentlige fagskolene i området, og er finansiert av midler fra fylkeskommunene/fagskolene. Østlandssamarbeidet har også hatt flere felles politiske prosesser innen fagskoleområdet.

Fagskoleutvalget har i sin NOU 2014:14 levert 49 forslag til endringer. Dette er forslag som utvalget mener bør følges opp av nasjonale myndigheter, fagskolene og arbeidslivet. Utvalget mener at alle disse tre aktørene bør ha et sterkt eierskap til fagskolen.

Fagskoleutvalget mener at sektoren har et uforløst potensiale, og at den har stor betydning for Norges velferd og verdiskapning. Utvalget mener at verken arbeidslivet eller det politiske Norge har klart å håndtere fagskolesektoren som et viktig politisk felt. De største utfordringene er ifølge utvalget:

- Fagskolens uklare plass og svake status i det norske utdanningssystemet
- Arbeidslivets manglende eierskap til fagskolen
- Behov for å styrke kvaliteten i fagskoleutdanningene
- U hensiktsmessig og for svak styring av fagskolesektoren, herunder uhensiktsmessig struktur

- Utilstrekkelig finansiering gjennom et utilfredsstillende finansieringssystem

Fagskoleutvalget kommer med mange endringsforslag, blant annet en overføring av de fylkeskommunale fagskolene til staten, større og mer robuste enheter, studieplasser fordelt nasjonalt på bakgrunn av råd fra bransjene, bedre rådgivning, økte studentrettigheter, tilskudd til samarbeidsprosjekter mellom fagskole og høyere utdanning, yrkespedagogisk utdanning for undervisningspersonale, statlig finansiering og ansvar ved Kunnskapsdepartementet for både offentlige og private fagskoler med godkjente tilbud, og endringer i NOKUTs rolle overfor fagskolene. For flere av forslagene mener utvalget at både myndighetene, skolene og arbeidslivet må ta ansvar.

Fylkesrådmannens vurdering

Fylkesrådmannen følger Kunnskapsdepartementets føring om at høringsuttalelsene presenteres i utvalgets samlede liste over tiltak slik de framkommer i NOU' ens kapittel 11.10;

	Staten bør:	Fylkesrådmannens vurdering:
1	– gi akkrediterte fagskoler myndighet til å fastsette nærmere bestemmelser om opptaksgrunnlag, herunder krav til generell studiekompetanse eller fag-/svennebrev i tillegg til realkompetansevurderinger. Fagskoler med godkjente utdanningstilbud bør forholde seg til gjeldende opptaksregler.	Dette støttes. De offentlige fagskolene samarbeider godt, og har allerede felles opptakskontor, og forholder seg lojalt til dette. Ved å gi fagskolene akkreditering, må fullmakter til å fastsette opptaksgrunnlag følge med.
2	– utarbeide en nasjonal opptaksforskrift for fagskoler.	Dette bør vente til fagskolene er organisert i mer robuste enheter.
3	– foreta en gjennomgang av fagskoleloven og studentsamskipnadsloven for å styrke studentenes rettigheter, herunder vurdere å innføre rett og plikt til medlemskap for fagskoler i studentsamskipnader.	Fagskolestudentenes rettigheter må oppgraderes til å være på linje med rettighetene til andre studenter på tertiært nivå.
4	– skjerpe kontroll og tilsyn med uh-institusjonene og fagskolenes praktisering av det nasjonale opptaksreglementet.	Fagskolestudenter med for eksempel en bachelorgrad fra utlandet må få full uttelling for denne i Norge.
5	– sørge for at rådgivningstjenesten i grunnskolen og videregående opplæring og de regionale karrieresentrene styrker sin kompetanse på fagskoleutdanning for å bidra til synlighet og rekruttering til fagskolen.	Kunnskapen om fagskole må styrkes i hele rådgivertjenesten. Dette gjelder både grunnskolen, videregående skole og karrieresentrene.
6	– innføre tilleggspoeng for minimum ett års fagskoleutdanning.	Dette vil kunne løses ved at fagskolestudentene får studiepoeng.
7	– vurdere endringer i lov og forskrift for å beskytte grader for fagskolekandidatene, herunder vurdere om to års fagskoleutdanning skal gi graden <i>fagskolekandidat</i> .	Beskyttede grader støttes. Tittelen fagskolekandidat er uheldig. Det bør finnes bedre og mer dekkende begrep som tilsvarer det engelske Vocational Diploma. Flere fagskoler benytter betegnelsen Fagskoleingeniør for toårig teknisk fagskoleutdanning.
8	– bevilge midler til samarbeidsprosjekter for utvikling	Bevilgning av midler til samarbeidsprosjekter for å

	av overgangsordninger mellom fagskoler og uh-institusjoner.	utvikle overgangsordninger mellom skoleslagene støttes. Slik tankegang er i tråd med «Prosjekt yrkeshøgskole» som er satt i gang av fagskolene og fylkeskommunene i Østlandssamarbeidet.
9	– vurdere om opptak til fagskoler bør legges inn under Felles studieadministrativt tjenestesenter eller andre relevante instanser.	Dagens ordning med felles opptakskontor for de offentlige fagskolene har fungert godt. Det utelukker ikke at opptak til fagskoleutdanning kan organiseres like bra gjennom en annen studieadministrativ tjeneste.
10	– ta initiativ til endringer i fagskoleloven slik at fagskolen utsteder <i>vitnemål</i> om fullført utdanning.	Det bør lovfestes at fagskolestudenter får vitnemål etter fullført og bestått fagskoleutdanning.
11	– sørge for at fagskolene har tilstrekkelige rammebetingelser til å kunne tilby fleksible utdanningstilbud, herunder nettbasert utdanning.	Fagskoleutdanningen har lenge vært underfinansiert. Østfold fylkeskommune har brukt egne ressurser for å dekke opp for kostnadene. Oppfylging av fagskolelovens § 1a gjøres vanskelig med knappe budsjettmidler. Opprettelse av nye tilbud det er behov for dekkes ikke av tildelte rammer.
12	– øke sin innsats for å synliggjøre fagskolen som en attraktiv karrierevei.	Fagskolene må synliggjøres i mye større grad enn i dag. Det bør settes inn større tiltak eller kampanjer for å sette fagskole på kartet som attraktiv karrierevei, og som folkeopplysning for allmennheten.
13	– igangsette en prosess med det formål å overføre eierskapet av de offentlige fagskolene fra fylkeskommunene til staten. Fagskolene bør organiseres som statlige forvaltningsorganer med særskilte fullmakter.	Fylkesrådmannen er imot at eierskapet for offentlige fagskoler skal overføres til staten. Fagskolene skal speile arbeidslivets behov for utdanning innen prioriterte fagområder lokalt, regionalt og nasjonalt. Skal fagskolene opptre dynamisk i forhold til endringer i arbeidslivet, tilsier dette nærhet til studenter og arbeidsgivere. Fagskolene bygger dessuten i stor grad på fag- og yrkesopplæringen på videregående nivå, som fylkeskommunen har hånd om og kjenner godt til i eget område i forhold til trender og dimensjonering. Det må også påpekes at fylkeskommunene som skoleeiere har et utbygd system av støttefunksjoner som skolene nyter godt av. Det gjelder for eksempel HR-tjenester, juridisk bistand, økonomi/regnskap/revisjon, byggforvaltning, IT-tjenester, infotjenester og skoleadministrative systemer. Det vises for øvrig til det pågående arbeid med kommunereform og regionreform. Ansvaret for offentlige fagskoler må ses i denne sammenheng.
14	– igangsette en prosess som skal lede til å redusere antallet fagskoler for å skape robuste fagmiljøer og styrke kvaliteten. Tallet på offentlige fagskoler bør anslagsvis reduseres til mellom fem og ni.	Antallet fagskoler kan med fordel bli færre. Fagskolene bør ha robuste fagmiljøer. Det er ikke nødvendigvis slik at det kun er størrelsen på virksomheten som avgjør robustheten. I en prosess med sammenslåing av skoler er det skoleeier og den enkelte skoles styre som må vurdere dette. Det er de som har ansvar for tilbud og kvalitet ved skolen.
15	– gjennomføre lov- og regelverksendringer med sikte	Institusjonsakkreditering etter kriterier for fagskolen

	på å innføre institusjonsakkreditering etter bestemte kriterier for fagskolene. En slik godkjenning skal være en forutsetning for å kunne kalle seg akkreditert fagskole. Akkrediterte fagskoler kan selv opprette utdanninger innenfor de økonomiske rammene myndighetene setter.	støttes. Systemet i dag er alt for tungrodd og hindrer tilbudene i å være dynamiske slik loven forutsetter. Etter en slik ny ordning vil en akkreditert fagskole selv kunne opprette utdanninger innen sitt felt etter arbeidslivets behov.
16	– utforme vilkårene for å oppnå akkreditering slik at også de private fagskolene stimuleres til å utvikle robuste enheter.	Dette støttes.
17	– delegerer akkrediteringsmyndigheten til NOKUT.	Dette støttes.
18	– stille lovfestede krav om at private fagskoler som søker akkreditering, må være organisert som aksjeselskap, stiftelse eller forening. Tiltaket må koordineres med eventuelle konklusjoner i ekspertgruppen for tilsyn og kontroll med private fagskoler og høyskoler.	Dette støttes.
19	– stille nasjonale og lovfestede krav til at alle offentlige fagskoler skal ha flertall av ekstern representasjon i styrene og ekstern styreleder. Det bør stilles krav til at de private fagskolene skal ha ekstern representasjon i styrene, men ikke nødvendigvis flertall. Private fagskoler som ønsker å søke offentlig finansiering, må ha eksternt flertall og ekstern styreleder i tråd med reglene for offentlige fagskoler.	Skal fagskolene være arbeidslivets utdanning, bør arbeidslivsrepresentantene ha tilstrekkelig deltakelse i styrene slik at de involveres tydeligere enn i dag. Samme ordning bør gjelde for de private skolene.
20	– stille lovfestede krav om at undervisningspersonell og studenter skal være representert i styrene for både offentlige og private fagskoler.	Dette støttes.
21	– stille lovfestede krav om at rektor ved alle offentlige fagskoler skal tilsettes av fagskolens styre. Samme bør gjelde for private fagskoler som mottar offentlige midler.	Dette støttes.
22	– sette ut på oppdrag en ekstern evaluering av Nasjonalt fagskoleråd.	Dette støttes.
23	– revidere mandat og sammensetning av Nasjonalt fagskoleråd med det mål at rådet kan ta et større ansvar for å sammenstille arbeidslivets behov for fagskolekompetanse, og ellers styrke rådets bidrag til politikkutviklingen på fagskolefeltet.	Det er viktig at partene i arbeidslivet har en sentral plass i Nasjonalt fagskoleråd.
24	– som et ledd i revisjonen av Nasjonalt fagskoleråds mandat be rådet opprette nasjonale fagråd som gir råd i forbindelse med dimensjonering av studietilbudet innenfor eget fagfelt, samt gis en koordinerende rolle for kvalitetsutvikling, herunder opptak og utvikling av anbefalte nasjonale studieplaner. Staten bør sikre at rådene ledes av ledende fagpersoner innenfor gitt fagfelt.	Dette støttes. I dagens ordning finnes det et nasjonalt fagråd for tekniske fag (NUTF), et for helse og oppvekstfag (NUFHO) og et for grønn fagskoleutdanning (NUGF). Slike råd kan ha en viktig rolle særlig innen fagområder av nasjonal betydning. Det bør sikres rullering og god representasjon i disse utvalgene.
25	– stille krav til at alle fagskoler har et tilfredsstillende kvalitetssystem, og gi NOKUT som oppgave å godkjenne at fagskolenes kvalitetssystemer tilfredsstiller kravene samt sjekke at systemene blir brukt.	Dette støttes.
26	– stille lovfestet krav om praksis i all fagskoleutdanning under forutsetning av en bred definisjon av	Det kan være vanskelig å stille absolutte krav. En bred definisjon av praksisbegrepet kan være til hjelp.

	praksisbegrepet.	
27	– spisse kravet til godkjent undervisningspersonell slik at det inneholder fagkompetanse, relevant og oppdatert yrkeserfaring og pedagogisk/ didaktisk kompetanse.	Dette støttes.
28	– tilby yrkespedagogisk utdanning for undervisningspersonellet ved fagskolene.	Dette støttes. Samtidig stiller dette store krav til at kvaliteten på utdanningen må være slik at den også kan brukes i de andre skoleslagene.
29	– sette i gang en kartlegging av i hvilken grad virksomheter og bedrifter har strategier og kartlegginger av behov for etter- og videreutdanning.	Dette støttes.
30	– bevilge midler til å styrke kunnskapsgrunnlaget om fagskolen gjennom økt forskningsinnsats.	Dette støttes. Dette kan øke fokuset og interessen rundt fagskolen. Det kan også knyttes opp til behovet for å avdekke arbeidslivets behov for kompetanse.
31	– samordne all finansiering av fagskoler under én finansieringsordning for fagskoler som gjøres til et statlig ansvar under Kunnskapsdepartementet.	Dette støttes. Dagens ordning er fragmentert og uoversiktlig.
32	– sørge for at en ny finansieringsordning for fagskoler bygger på prinsippet om reell kostnadsdekning for fagskoleutdanning, og foreta en grundig kartlegging av kostnadene knyttet til drift og utvikling av forskjellige typer fagskoleutdanninger.	Dette støttes. Slik ordningene er i dag dekkes på langt nær alle kostnadene knyttet til fagskoleutdanningen.
33	– innføre en finansieringsordning i tråd med utvalgets «Kandidat-studentmodell med utviklingsmidler». Systemet bør bestå av tre hovedelementer: grunnbevilgning, resultatbasert bevilgning og utviklingsmidler. Systemet bør baseres på differensierte kategorier med tilhørende satser.	Dette støttes. Denne modellen vil både stimulere til økt gjennomføring av utdanningen, samtidig som det er den modellen som gir størst forutsigbarhet, og gir rom for utvikling.
34	– tilføre fagskolesektoren nye friske midler, gjennom en finansieringsordning som gir reell kostnadsdekning, og med friske utviklingsmidler som bør utgjøre om lag 15–20 prosent av budsjettrammen.	Dette støttes. Dagens finansiering dekker knapt selve driften av undervisningen. Verken administrasjon eller utviklingsmidler inngår i finansieringen i dag.
35	– inkludere institusjonsakkrediterte private fagskoler i offentlig finansiering fra det tidspunkt søknad om finansiering er innvilget.	Dette støttes.
36	– innføre en egen programkategori for fagskoler i statsbudsjettet.	Dette støttes. På denne måten kan fagskole synliggjøres på en verdig måte.
37	– dimensjonere antall studieplasser i sektoren gjennom etablering av en opptaksskema og tildeling av studieplasser på bakgrunn av dokumenterte kompetansebehov og innspill fra Nasjonalt fagskoleråd og de nasjonale fagrådene. Dimensjoneringen bør defineres som et styringsvirkemiddel for staten.	Dette er et punkt som forutsetter et godt utviklet system for å til enhver tid kunne avdekke arbeidslivets behov for fagskoleutdanning. Det vil derfor være gunstig at både fagskolene selv, og arbeidslivets lokale interessenter har rom for å kunne ha innflytelse på dimensjoneringen.
38	– tildele en andel strategiske, og frie, studieplasser som fagskolene selv kan fordele eller benytte til opprettelse av nye tilbud ved behov og for å opprettholde en dynamikk i fagskoletilbudet.	Dette støttes.
	Fagskolene bør:	
39	– øke sin innsats for å synliggjøre fagskolen som en attraktiv karrierevei.	Dette støttes.
40	– bidra aktivt i en strukturprosess med det formål å	Dette støttes.

	bygge mer robuste fagskoler, både faglig og administrativt.	
41	– stille kvalifisert fagpersonell til rådighet for deltagelse i de foreslåtte nasjonale fagrådene.	Dette støttes. Her bør det også utarbeides klare regler og rammer for hvordan dette organiseres og honoreres. Viktige forum som dette kan ikke basere seg på dugnadsarbeid.
42	– utforme et system for hospitering slik at fagskolelærere kan få tilflyt av kompetanse og erfaring med relevant arbeidsliv.	Dette støttes. Her ville det vært nyttig med forpliktende partnerskapsavtaler.
43	– legge til rette for at undervisningspersonell får anledning til å delta på yrkespedagogisk utdanning ved behov.	Dette støttes.
	Partene i arbeidslivet, arbeidslivets organisasjoner og avtagende arbeidsliv bør:	
44	– øke sin innsats for å synliggjøre fagskolen som en attraktiv karrierevei.	Dette støttes. Det er viktig at dette gjøres forpliktende.
45	– øke sin kunnskap om fagskoleutdanning. Nasjonalt fagskoleråd og de underliggende nasjonale fagrådene bør ha en sentral rolle i informasjonsarbeidet.	Dette støttes.
46	– bidra til at virksomheter og bedrifter stiller opp som praksisarena for å oppfylle det foreslåtte praksiskravet. Et særlig ansvar bør ligge på arbeidslivets representanter i nasjonalt fagskoleråd.	Dette støttes. Dette bør skje i et utstrakt samarbeid mellom alle impliserte parter.
47	– på en tydeligere og mer konkret måte kommunisere sine framtidige kompetansebehov til fagskolesektoren. Nasjonalt fagskoleråd og de underliggende nasjonale fagrådene kan være en aktuell arena og bidragsyter i dette arbeidet.	Dette støttes, og er en av hovedforutsetningene for at målsetningene i fagskoleloven skal kunne oppfylles.
48	– øke sin innsats for å synliggjøre og forankre fagskolene som en attraktiv karrierevei.	Dette støttes.
	Universiteter og høyskoler bør	
49	– gjøre grundigere vurderinger om innpass av fagskoleutdanning i høyere utdanning basert på de ulike utdanningenes samlede læringsutbytte	Dette støttes. Dette bør fastsettes i nasjonale regler og vil bidra til et helhetlig utdanningssystem.

Fylkesrådmannens forslag til vedtak

Fylkesutvalget i Østfold slutter seg til de foreslåtte tiltak som fremgår av Grund-utvalgets «NOU 2014:14 Fagskolen – et attraktivt utdanningsvalg», med følgende unntak:

1. Staten bør vurdere endringer i lov og forskrift for å beskytte grader for fagskolekandidatene, herunder vurdere om to års fagskoleutdanning skal gi graden fagskolekandidat.
Vurdering: Beskyttede grader støttes, men tittelen fagskolekandidat er uheldig. Det bør finnes bedre og mer dekkende begrep som tilsvarer det engelske Vocational Diploma. Flere fagskoler benytter betegnelsen Fagskoleingeniør for toårig teknisk fagskole.
2. Staten bør igangsette en prosess som skal lede til å redusere antallet fagskoler for å

skape robuste fagmiljøer og styrke kvaliteten. Tallet på offentlige fagskoler bør anslagsvis reduseres til mellom fem og ni.

Vurdering: Antallet fagskoler kan med fordel bli færre. Fagskolene bør ha robuste fagmiljøer. Det er ikke nødvendigvis slik at det kun er størrelsen på virksomheten som avgjør robustheten. I en prosess med sammenslåing av skoler er det skoleeier og den enkelte skoles styre som må vurdere dette. Det er de som har ansvar for tilbud og kvalitet ved skolen.

3. Staten bør utarbeide en nasjonal opptaksforskrift for fagskoler

Vurdering: Dette bør vente til fagskolene er organisert i mer robuste enheter.

4. Staten bør innføre tilleggspoeng for minimum ett års fagskoleutdanning.

Vurdering: Dette vil kunne løses ved at fagskolestudentene får studiepoeng.

5. Staten bør igangsette en prosess med det formål å overføre eierskapet av de offentlige fagskolene fra fylkeskommunene til staten. Fagskolene bør organiseres som statlige forvaltningsorganer med særskilte fullmakter.

Vurdering: Fylkesutvalget i Østfold vil ikke anbefale at eierskapet for offentlige fagskoler skal overføres til staten. Fagskolene skal speile arbeidslivets behov for utdanning innen prioriterte fagområder lokalt, regionalt og nasjonalt. Skal fagskolene opptre dynamisk i forhold til endringer i arbeidslivet, tilsier dette nærhet til studenter og arbeidsgivere.

Fagskolene bygger dessuten i stor grad på fag- og yrkesopplæringen på videregående nivå, som fylkeskommunen har hånd om og kjenner godt til i eget område i forhold til trender og dimensjonering.

Det må også påpekes at fylkeskommunene som skoleeiere har et utbygd system av støttefunksjoner som skolene nyter godt av. Det gjelder for eksempel HR-tjenester, juridisk bistand, økonomi/regnskap/revisjon, byggforvaltning, IT-tjenester, infotjenester og skoleadministrative systemer.

Det vises for øvrig til det pågående arbeid med kommunereform og regionreform. Ansvar for offentlige fagskoler må ses i denne sammenhengen.

Sarpsborg, 19. februar 2015

Atle Haga
fylkesrådmann

Einar Wium
fylkesdirektør

Fylkesutvalgets behandling:

Representanten Simen Nord (H) framsatte følgende endringsforslag:

Punkt 2:

De tre siste setningene strykes.

Punkt 5:

Stryk.

Representanten Inger-Christin Torp (Ap) framsatte følgende endringsforslag:

Punkt 2, ny ordlyd:

Staten bør initiere en prosess som skal lede til å skape sterke fagmiljøer og styrke kvaliteten på de offentlige fagskolene. Fagskolen bør ha sterke fagmiljøer med god tilgjengelighet.

Nytt punkt 6:

Det henvises for øvrig til Østlandssamarbeidets uttalelse.

Omforent forslag:

Fylkesordføreren og fylkesrådmannen gis fullmakt til å redigere ordlyden i uttalelsen før den sendes.

Votering:

Fylkesrådmannens forslag til vedtak punkt 1 ble enstemmig vedtatt.

Ved alternativ votering ble fylkesrådmannens forslag til vedtak med Inger-Christin Torps endringsforslag punkt 2 vedtatt med 6 mot 5 stemmer avgitt for Simen Nords forslag (H, FrP).

Fylkesrådmannens forslag til vedtak punkt 3 ble enstemmig vedtatt.

Fylkesrådmannens forslag til vedtak punkt 4 ble enstemmig vedtatt.

Fylkesrådmannens forslag til vedtak punkt 5 ble vedtatt mot 5 stemmer (H, FrP).

Inger-Christin Torps forslag punkt 6 ble vedtatt mot 5 stemmer (H, FrP).

Det omforente forslaget ble enstemmig vedtatt.

Fylkesutvalgets vedtak 12.03.2015:

Fylkesutvalget i Østfold slutter seg til de foreslåtte tiltak som fremgår av Grund-utvalgets «NOU 2014:14 Fagskolen – et attraktivt utdanningsvalg», **med følgende merknader:**

1. Fylkesutvalget støtter prinsippet om beskyttede grader, men synes at tittelen fagskolekandidat er uheldig. Det bør finnes bedre og mer dekkende begrep som tilsvarende det engelske Vocational Diploma. Flere fagskoler benytter betegnelsen Fagskoleingeniør for toårig teknisk fagskole.
2. Fylkesutvalget er enig i at staten bør initiere en prosess som skal lede til å skape sterke fagmiljøer og styrke kvaliteten på de offentlige fagskolene, men støtter ikke forslaget om å redusere tallet på offentlige fagskoler til mellom fem og ni. Fagskolen bør ha sterke fagmiljøer med god tilgjengelighet. Det er ikke nødvendigvis slik at det kun er størrelsen på virksomheten som avgjør robustheten. I en prosess med sammenslåing av skoler er det skoleeier og den enkelte skoles styre som må vurdere dette. Det er de som har ansvar for tilbud og kvalitet ved skolen.
3. Fylkesutvalget mener staten bør avvente utarbeidelse av en nasjonal opptaksforskrift for fagskoler til fagskolene er organisert i mer robuste enheter.

4. Fagskolestudentene bør få studiepoeng framfor tilleggspoeng for minimum ett års fagskoleutdanning.
5. Fylkesutvalget vil ikke anbefale at eierskapet for offentlige fagskoler overføres til staten. Fagskolene skal speile arbeidslivets behov for utdanning innen prioriterte fagområder lokalt, regionalt og nasjonalt. Skal fagskolene opptre dynamisk i forhold til endringer i arbeidslivet, tilsier dette nærhet til studenter og arbeidsgivere.

Fagskolene bygger dessuten i stor grad på fag- og yrkesopplæringen på videregående nivå, som fylkeskommunen har hånd om og kjenner godt til i eget område i forhold til trender og dimensjonering.

Det må også påpekes at fylkeskommunene som skoleeiere har et utbygd system av støttefunksjoner som skolene nyter godt av. Det gjelder for eksempel HR-tjenester, juridisk bistand, økonomi/regnskap/revisjon, byggforvaltning, IT-tjenester, infotjenester og skoleadministrative systemer.

Det vises for øvrig til det pågående arbeid med kommunereform og regionreform. Ansvar for offentlige fagskoler må ses i denne sammenhengen.

6. Det henvises for øvrig til Østlandssamarbeidets uttalelse.