

Til Barne- og familiedepartementet

Oslo, 30. juni 2020

Høringsuttalelse fra Barnevernspedagogene i Akademikerforbundet (BiA) om endringer i barnevernloven – Regulering av bruk av sakkyndige i barnevernssaker (20/1243)

Regulering av bruk av sakkyndige i barnevernssaker

Akademikerforbundet takker for muligheten til å komme med innspill til høringsnotatet om Regulering av bruk av sakkyndige i barnevernssaker.

Akademikerforbundet organiserer ulike profesjoner i alle deler av velferdsstaten, deriblant barnevernspedagoger. Høringsuttalelsen er utarbeidet av faggruppen Barnevernspedagogene i Akademikerforbundet (BiA).

BiAs arbeid retter seg mot å styrke vilkårene for utsatte barn, unge og deres familier gjennom det samfunnsmandatet, oppgavene og kompetansen barnevernspedagogene har for å bidra til en god oppvekst for alle. Barnevernspedagogene som profesjon har et sentralt kompetansebidrag i velferdstjenestene for barn, ungdom og familier, og er særlig sentrale i barnevernet. Sammen med flere profesjoner er de viktige garantister for at barn og ungdommers rettigheter skal innfris i et felt med behov for flere profesjoners bidrag og samhandling.

Generelt

Det er etter vårt syn viktig å sikre god kvalitet og øke tillit for de sakkyndiges arbeid - både hos foreldre og i avgjørelsesorganer. Vi ønsker derfor velkommen at forslag om en regulering som kan styrke den formelle siden ved sakkyndigoppdraget.

Vi er enige i at det stilles krav om at sakkyndige som benyttes av barneverntjenesten har utdanning minimum på tilsvarende nivå som barneverntjenestens egne ansatte, dvs. masternivå. (Se Akademikerforbundets innspill til høring om kompetanse i barnevernet.) Og, vi mener det er nødvendig med ulike former for tilleggsutdanning knyttet til klinisk arbeid og utredningsvirksomhet for å være sakkyndig, i tillegg til de kursene som er påkrevd.

Vi støtter derfor BLDs vurderinger og forslag om å gi en forskriftshjemmel i barnevernloven om at departementet **skal** gi en forskrift om krav til sakkyndiges mandater, rapporter og egenerklæringer.

Utfyllende kommentarer:

Betalingsansvaret i saker hvor det er fylkesnemnda som er oppdragsgiver, bør ligge hos fylkesnemnda, slik det er foreslått i forslag til ny barnevernlov, 4. april 2019. En slik løsning kan bidra til å øke tilliten til sakkyndiges uttalelser i disse sakene, men er også viktig for at kostnader knyttet til sakkyndige ikke er til hinder for å hente dette inn, for eksempel fra barnevernstjenestens side.

Det sies i høringsnotatet (s. 5, andre avsnitt) at det er kommunenes ansvar å vurdere hvilken kompetanse den sakkyndige må ha for å utrede saken. Vi vurderer at dette ansvaret bør ligge hos barnevernstjenestene og ikke kommunen. Det er viktig å øke bestillerkompetansen i barnevernstjenesten knyttet til bruk av sakkyndige, også sett opp mot internkontrollen.

Det er veldig positivt at departementet peker på andre faggrupper enn psykologer som sakkyndige. Kliniske barnevernspedagoger har for eksempel oftest erfaring og utdanning innenfor utredning og behandling, er svært viktige bidragsytere som sakkyndige, og også fagkyndige i fylkesnemnd. De har et supplerende perspektiv til psykologspesialister og psykiatere, og kommer ofte fra barnevernet eller psykisk helse. Utdanningsprogrammet som planlegges må gjøres attraktivt for barnevernspedagoger, som jo også er den mest utbredte profesjonen i barnevernet.

BiA mener at det må legges til rette for en bedre struktur for at barnevernspedagoger kan bli sakkyndige, og at det må bygges opp strukturer slik psykologer og leger har.

Barnevernspedagoger som skal jobbe i barnevernet trenger etter hvert utdanning på masternivå, og BiA mener dette skal være en fagintegrert masterutdanning. Deretter bør barnevernspedagogene kunne bygge klinisk kompetanse ytterligere, og derav bli sakkyndige. Kultursensitiv kompetanse er nødvendig i arbeidet som sakkyndig. De møter barn og familier i mange ulike og ofte utsatte livssituasjoner. Det finnes en opplæring knyttet til sakkyndige og minoritetsperspektiv som vi mener det må ligge til grunn for utviklingen av utdanningsprogrammet. Med en kultursensitiv tilnærming, der minoritetsperspektivet er ivaretatt inn i sakkyndigarbeidet, styrkes mulighetene for å gi god hjelp og gjøre gode vurderinger i møte med alle barn og familier.

Med vennlig hilsen
Akademikerforbundet

Alfred Sørbø
leder

Anne Grønsund
leder BiA