

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Oslo, 02.12.2016

Vår ref.
70412/HS04

Deres ref.
16/6809-

Hørings svar NOU 2016:14, Mer å hente. Bedre læring for elever med stort læringspotensial

Vi takker for muligheten til å avgi høringsuttalelse i forbindelse *NOU 2016:7, Mer å hente. Bedre læring for elever med stort læringspotensial*. Under følger høringskommentarene fra Arbeidsgiverforeningen Spekter.

Undersøkelser, slik som PISA-undersøkelsene, viser at vi har relativt få elever med topprestasjoner sammenliknet med mange andre land. Norsk skole har derfor en betydelig utfordring med tanke på å gi elever med et stort læringspotensial bedre forutsetninger for å kunne realisere dette potensialet. Det har vært rettet lite oppmerksomhet mot denne gruppen i norsk skole.

Produktivitetskommisjonen viste til at produktivitetsveksten de siste ti årene har vært lavere enn i årene forut. Mye av løsningen for å heve veksten vil ligge i kunnskapsproduksjon, teknologiabsorpsjon, innovasjon og utvikling av kunnskapsbaserte tjenester og næringer. Dette krever at norsk arbeidsliv generelt sett har arbeidskraft med høy kompetanse, men også at det er tilgang til kompetanse som hevder seg helt i toppen internasjonalt innen ulike fagfelt.

Å gi bedre læring for elever med stort læringspotensial vil derfor kunne styrke forutsetningene for en vellykket omstilling i norsk arbeidsliv. I tillegg må det være et selvstendig mål for norsk skole at alle elever, også de med stort læringspotensial, gis opplæring tilpasset deres forutsetninger.

Spekter støtter derfor at det arbeides videre med utvikling av tiltak som retter seg særskilt mot denne gruppen.

Spekter mener samtidig at utredningen i for liten grad argumenterer for effekter og gevinster av en slik satsing, blant annet for fremtidig produktivitetsvekst. En slik argumentasjon ville styrket utredningens gjennomslagskraft.

Tiltakene i NOU 2016: 14.

Spekter mener i likhet med utvalget at hovedutfordringen ikke ligger på regelverk og andre rammebetingelser, men snarere på forhold som påvirker den faktiske situasjonen i klasserommet, som kapasitet, kompetanse og holdninger. Dette tilsier at oppmerksomheten i stor grad må rettes mot tiltak som utvikler kunnskapsgrunnet, holdninger og etablerer god pedagogisk praksis.

Rammebetingelser

Når det gjelder regelverk og lovverk kan det være behov for å tydeliggjøre at lovbestemmelsene også gjelder for elever med stort læringspotensial, men det viktigste vil være å faktisk benytte det handlingsrommet lærere og skoleledere allerede har innen dagens regelverk.

Spekter støtter utvalgets anbefalinger på disse punktene.

Kunnskap, forskning og erfaring

Kunnskapsgrunnet må styrkes, og kunnskapen må ut til skolene og tas i bruk.

Spekter støtter utvalgets anbefalinger på disse punktene. Vi vil særlig fremheve viktigheten av at dette blir et tema i lærerutdanningene, ulike videreutdanninger og i utdanningen av skoleledere.

Kompetanse og undervisningspraksis

Nasjonale myndigheter bør sørge for at det utvikles pedagogiske modeller og læringsressurser som kan tas i bruk i skolen. Det er et behov for at slik kunnskap tas i bruk og at det gjøres organisatoriske tilpasninger for å utnytte ressursene optimalt. Dette er viktige oppgaver for skoleeiere og skoleledere. Alle aktører har et ansvar for at det utvikles gode holdninger slik at også elever med stort læringspotensial gis tilpasset opplæring etter sine behov.

Spekter støtter utvalgets anbefalinger også på disse punktene.

Med vennlig hilsen
Arbeidsgiverforeningen Spekter



Olav W. Kvam
Fagsjef