

Høringssvar fra Skien kommune knyttet til NOU 14:2016 Mer å hente. Bedre læring for elever med stort læringspotensial:

Positivt med økt fokus på elever med stort læringspotensial.

Skien kommune vil gi ros til utvalget for deres grundige arbeid med høringen, og ser at det vil være av stor betydning at det blir fokusert på denne gruppen med elever også i Norge. En nasjonal innsats og utarbeidelse av en NOU vil, slik vi ser det, innvirke positivt med at høringsuttalelser fra ulike instanser kan øke kompetansen og dermed forståelse for denne gruppen med elever. Det vil være av stor betydning at det fremover settes av ressurser til forskning og kompetanseøkning til ulike aktører i utdanningssystemet. Forskningsfunn og kompetanseprogram kan få fram hva skoler og lærere trenger i praksis for å hjelpe og tilpasse best mulig for elever med høyt læringspotensial.

Skien kommune støtter at progresjonsbeskrivelsene i veiledningene til fag viser eksempler på kompetanse på høyt og avansert nivå. Utdanningsdirektoratet har utviklet egne ressursider for TPO, og på disse sidene burde det utvikles og tilbys ressurser rettet mot undervisning og tilpasset opplæring for elever med stort læringspotensial.

De siste årene har flere elever med spesielt gode matematikkferdigheter i Skien grunnskole fått hospitere i videregående skole i faget matematikk. Dette er en ordning vi har sett gode resultater av og som er et godt eksempel på tilpasset opplæring i praksis. Med økt fokus og kompetanse på elever med høyt læringspotensial, kan vi ha mulighet til å jobbe videre med og eventuelt utvide et slikt tilbud med et bredere samarbeid på tvers av fag, trinn og skoleslag.

Skien kommune støtter også utvalgets syn på at forskning kommer raskt ut til PP-tjenesten for slik å kunne være i forkant og slik kunne bistå skolene på en god måte i identifisering og med didaktiske råd om praksis i klasserommet.

Opplæringslovens § 1-3 inkluderer elever med stort læringspotensial

Sett i lys av utvalgets hovedbudskap om at dagens grunnopplæring ikke gir elever med stort læringspotensial en tilpasset opplæring, kan man forstå utvalgets forslag om justering av Opplæringslovens § 1-3 for å tydeliggjøre at lovbestemmelsen også inkluderer elever med stort læringspotensial. Utvalget mener dette kan øke handlingsrommet og utløse handlingsplikt og et mer systematisk forbedringsarbeid.

Alle elever i norske grunnskoler har med gjeldene lovverk rett på tilpasset opplæring. I Opplæringslovens § 1-3 står det at: «alle elever har krav på å få opplæring i samsvar med sine evner og forutsetninger». Skien kommune mener at Opplæringslovens § 1-3

er tydelig nok slik den er formulert i lovteksten nå. Opplæring i samsvar med evner og forutsetninger innbefatter også elever med stort læringspotensial. Skien kommune mener at sammen med et økt nasjonalt og lokalt fokus på elever med stort læringspotensial, med mer kompetanse og forskningsbasert kunnskap inn i undervisningspraksis, er handlingsrommet tydelig for både skoleledere, skoleeiere og fylkesmannen. Skien kommune mener at gjeldene lovtekst i Opplæringslovens § 1-3 ikke bør justeres.

Spørsmål rundt begrepsbruk

I Kapittel 1,1 blir begrepet *høyt presterende elever* drøftet, utvalget har valgt å bruke betegnelsen *elever med stort læringspotensial* som de mener dekker mangfoldet og heterogeniteten i elevgruppen bedre. Videre står det at *elever med stort læringspotensial* utgjør 10-15 % av elevpopulasjonen, dette inkluderer også *elever med ekstraordinært læringspotensial*, 2-5 % av elevpopulasjonen.

Skien kommune støtter utvalgets valg av begreper, men vi stiller spørsmål ved om det gjennomgående i utredningen burde vært tydeligere hvilke elever man snakker om i ulike kapitler og avsnitt. Vi mener elever med *ekstraordinært læringspotensial* kan ha andre behov enn de med *stort læringspotensial*. Videre mener vi at utredningen kunne vært mer utdypende på hva som skiller normalt skoleflinke elever fra de med *stort/ekstraordinært læringspotensial*.

Viktig med tidlig innsats og identifisering

Skien kommune støtter utvalgets tanker på side 61, hvor det nevnes at utdanningsinstitusjoner må arbeide vedvarende med relasjonsbygging gjennom hele løpet, fra barnehage til videregående opplæring.

Arbeidet må startes i barnehagen der barna kan identifiseres i et samarbeid mellom foreldre, barnehagelærere og med PPT. Skien kommune mener det er et stort kartleggingspress i norske barnehager og skoler og stiller oss kritiske til dette. Vi er usikre på hva som er riktige virkemidler knyttet til identifisering av barn og elever med stort læringspotensial og hvilke kunnskapsområder det skal fokuseres på. Gjelder det bare realfagskompetanse og matematikk eller kan det for eksempel også gjelde musikk? Vi ber derfor om at det i det videre arbeidet gjøres nøye vurdering av om, og i hvilken grad, kartlegging skal benyttes.

Skien kommune 25.november-16