



Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Høyringsvar - NOU 2016:14 - Mer å hente - bedre læring for elever med stort læringspotensial

Norsk skule har til no hatt lite merksemd på elevar med stort læringspotensial. Fylkesmannen støttar utvalet sine konklusjonar om at alle nivå i utdanningssektoren må ta eit større ansvar for denne elevgruppa.

Utvalet tilrår tiltak innanfor tre kategoriar :

- Rammevilkår
- Kunnskap, forskning og erfaringar
- Kompetanse og undervisningspraksis

Vi er samde i at nasjonale styresmakter i sterkare grad må tydeleggjere at regelverket også omfattar elevar med stort læringspotensial, og at det er høve til å lage fleksible løysingar innanfor gjeldande regelverk. I arbeidet med ny læreplan og fornying av faga i Kompetanseløftet, er det høve til å komme med døme på kompetanse på eit høgt og avansert nivå. Dette vil hjelpe lærarane i arbeidet med å tilpasse opplæringa for elevar med stort læringspotensial.

Fylkesman støttar utvalet sitt framlegg om at skuleeigar skal ta ansvar for at skule og PPT har den nødvendige kompetanse og lokale ressursar til å identifisere elevar med stort læringspotensial og at dei får tilpassa opplæring. Erfaring syner at mange elevar med stort læringspotensial ikkje får utnytta potentialet sitt, og at det kan vere lite sosialt rom og aksept for å vere fagleg flinkare enn andre. Utvalet har fått innspel frå foreldre om at det er viktig med godt heim-skule-samarbeid rundt elevar med stort læringspotensiale. Slik kan ein kan legge eit godt grunnlag for tilpassing av elevane sitt tilbod – eit tilbod som skapar vidare læring og utvikling.

Det er trong for meir forskning på området slik at tiltaka rundt dei aktuelle elevane vert fagleg forankra med tanke på pedagogisk og sosial utvikling.

Elevar med stort læringspotensial har i dag høve til å forsere læringa innanfor fag der kompetansemåla i læreplanen er nådde. Undersøkingar syner at denne ordninga er lite nytta. Utvalet gjer greie for at det herskar stor usikkerheit kring regelen om at skuleeigar kan omdisponere inntil 25 prosent av timane i fag. Vi støttar utvalet sitt forslag om at regelverket rundt 25-prosentregelen må gjennomgåast og gjererast tydelegare for brukarane.

Handlingsrommet som skulane har i dag, må i sterkare grad utnyttast gjennom eit tettare samarbeid internt i grunnskulen og mellom grunnskule og vidaregåande skule. Kompenserande tiltak kan utgreiast når fysiske og organisatoriske tilhøve hindrar samarbeidet.

I Sogn og Fjordane er det i mange høve store geografiske avstandar mellom grunnskulane og dei vidaregåande skulane. Det gjer sitt til at eit tettare fagleg samarbeid om den aktuelle elevgruppa er utfordrande.

Utvalet tilrår utvikling av digitale læringsressursar som kan nyttast lokalt. Det kan sikre djupnelæring og progresjon utover det nivået eleven fagleg og organisatorisk høyrer til.

Fylkesmannen støttar intensjonen i utvalet sitt arbeid der det vert peika på at det er behov for vidareutdanning og kompetanseheving for lærarar knytt til vurdering for læring og tilpassa opplæring – spesielt opp mot elevar med stort læringspotensial. Det er viktig at dette temaet også vert løfta inn i dei ulike lærarutdanningane sin planar.

Vi vil avslutningsvis framheve at fagleg og sosial utvikling er viktige faktorar for at alle elevar skal ha personleg vekst og utvikling. Dette kan best skje innanfor ordinær opplæring og klassen si ramme. Fylkesmann støttar utvalet si vurdering om ikkje å tilrå egne klassar eller skular for elevar med stort læringspotensial.

Med helsing

John Ole Vange
utdanningsdirektør

Karstein Fardal
seniorrådgjevar

Brevet er godkjent elektronisk og har derfor ikkje underskrift.