

Kunnskapsdepartementet

Postboks 8119 Dep.
0032 Oslo

Svar på høring NOU 2016: 14 Mer å hente

Vi viser til brev av 19. september om NOU 2016:14 *Mer å hente*. Vår høringsuttalelse er basert på innspill fra faginstittutt.

Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse ved NTNU støtter situasjonsbeskrivelsen i rapporten og begrepsbruken der elevgruppen omtales som elever med høyt læringspotensial. Rapporten legger ikke opp til spesifikke kjennetegn på elevgruppen, men en mer åpenbeskrivelse.

Vi støtter spesielt anbefalingene i kapittel 1.4.1, selv om vi ønsker å utdype dette noe.

Vi støtter utvalget i ansvarliggjøring på alle nivå, og spesielt deres vektlegging av lærerutdanningens betydning for elevgruppen.

Våre forslag til utdyping

Vi anbefaler

- At forskningsmidlene som skal brukes for denne elevgruppen utlyses gjennom Norges Forskningsråd, for eksempel gjennom FINNUT-programmet.
- En presisering i forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning som ivaretar elever med høyt læringspotensial. Dette kan gjøres ved at § 2 endres med sikte på at lærere skal ha kunnskap og ferdigheter for å hjelpe elevene å nå sitt læringspotensial. Slik det står i dag, uten en presisering, kan det tolkes som om fokus rettes mer mot lærerplanens kompetansemål enn elevenes læringspotensial. Dette kan også gjerne presiseres i prinsippene for opplæring i det kommende læreplanverket.
- At organisatoriske og pedagogiske tiltak sees tydeligere i sammenheng. I rapporten beskrives akselerasjon, nivådeling og berikelse separat som eksempler enten pedagogisk eller organisatorisk differensiering. I en slik modell framstilles nivådeling og berikelse som ulike tiltak, i stedet for å se nivådeling med berikelse som en naturlig enhet. Både organisatoriske og pedagogiske differensieringstiltak kan bidra til å utvikle elevers faglige potensial, særlig om de kombineres. Det er for eksempel aktuelt å gjøre bruk av berikende arbeidsformer i nivådelte elevgrupper. Dette kan være en forutsetning for å lykkes, både med hensyn til nivådeling og berikelse.

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehandler
7491 Trondheim	E-post: postmottak@svt.ntnu.no http://www.ntnu.no	Paviljong C, NTNU Dragvoll	+47 73 59 19 00	Kjersti Forbregd

Tlf: +47 73 59 83 53

Adresser korrespondanse til saksbehandlende enhet. Husk å oppgi referanse.

- At differensieringstiltak sees i sammenheng med lærerens faglige og didaktiske kompetanse. Ny forskning viser at lærerens undervisningsorientering og evne til å se og være bevisst elevenes forutsetninger har avgjørende betydning for utbyttet av differensieringstiltakene. Ulike lærere bør derfor ha mulighet til å velge ulike differensieringstiltak og ha tilbud om nødvendig oppfølging for å gi elevene utbytte av tiltakene.

Vi mener disse anbefalingene er nyttige med hensyn til elever med høyt læringspotensial samtidig som de er nyttige for alle elevgrupper eller i det minste ikke har noen negative effekter for andre elevgrupper.

Med hilsen

Kjersti Forbregd
rådgiver