

Kunnskapsdepartementet

Deres ref: deres Vår ref: vår ref

Dato: 09.12.16

Høringssvar NOU 2016:14 Mer å hente Bedre læring for elever med stort læringspotensial

Vi viser til høringsbrevet av 19. september 2016, og vil benytte anledningen til å takke for muligheten til å komme med innspill.

Senter for IKT i utdanningen arbeider for å fremme digitale ferdigheter for barn i barnehage, elever i skolen og ansatte i utdanningssektoren. I dette høringssvaret har vi sett på hvordan teknologi og digitale verktøy kan bidra til økt læring for elever med stort læringspotensial.

Utvalget har levert en god rapport og sett på mange sider rundt utfordringene for elever med stort læringspotensial. Vi begynner med å peke på et område utvalget i liten grad har tatt med i rapporten, og vil deretter gi innspill på tiltakene på side 12.

5.2 Differensiering: Pedagogisk bruk av IKT

Digitale læremidler er i en rivende utvikling, og utvalget er voksende. Utvalgets rapport har i liten grad sett på hvordan dette kan bidra til å støtte arbeidet med elever med stort læringspotensial. Her kan det gjøres et mer grundig arbeid. I kapittel 5 peker utvalget på det som er spesielt viktig for elever med stort læringspotensial, for eksempel identifisering og anerkjennelse. Her kan digitale verktøy allerede spille en viktig rolle. Nyere digitale læremidler er i ferd med å ta i bruk adaptive algoritmer (for eksempel Knewton¹) og læringsanalyse². Slike verktøy kan bidra til å systematisere informasjon om eleven slik at lærere enklere får et overblikk og en støtte i klasseromsarbeidet. Dette vil gjøre det enklere tidlig å identifisere elever med stort læringspotensial. Samtidig vil det bidra til differensiering og tilpasset opplæring.

Utvalget ser også utfordringene ved Norges geografi. Dette nevnes først og fremst i forbindelse med forsering. En annen konsekvens er muligheten til å ha et felleskap med andre elever med stort læringspotensial. Her vil også bruk av IKT kunne åpne for et felleskap av jevnaldrende med gjensidig anerkjennelse. Vi har god kjennskap til bruk av digitale verktøy for å skape samarbeid over store avstander gjennom Den virtuelle

¹ <https://www.knewton.com>, dette ligger bak Gyldendals Multi Smart Øving

² Se 2015 NMC Technology Outlook: Scandinavian Schools (2017 NMC Technology Outlook: Nordic Schools publiseres i januar 2017)

matematikksskolen³ og e-Twinning⁴. Vi savner at utvalget ser på IKT utover det som allerede brukes i skolen i dag.

Kompetanse og undervisningspraksis, forsering av fag

Vi er glade for at utvalget kom til oss for å snakke om Den virtuelle matematikksskolen. Fremstillingen i rapporten stemmer overens med konklusjonene i våre sluttrapporter. Vi støtter utvalgets anbefaling om tiltak for å sikre at skoleeiere samarbeider og tar ansvar for tilbud om forsering til aktuelle elever. Våre erfaringer tilsier at dette er en utfordring ute i sektoren. Særlig gjelder dette videre forsering i videregående opplæring. Her finnes det ikke regelverk på linje med grunnskolens §1-15 i Forskrift til opplæringsloven. Det er et behov for nasjonale retningslinjer for å sikre likeverdig tilbud for alle.

For å kunne tilby forsering til elever, må den starte tidlig og å ha et planlagt løp gjennom grunnopplæringen. Det gir ikke mening for elevene at tilbudet stopper etter 10. trinn og ikke starter før tidligst 8. trinn. §1-15 i Forskrift til opplæringsloven gjelder kun elever på ungdomstrinnet.

Med vennlig hilsen
Senter for IKT i utdanningen

Morten Søby
avdelingsdirektør

³ Den virtuelle matematikksskolen: Evaluering av pilotering for skoleåret 2013-2014, <http://www.nifu.no/publications/1167127/> ; <http://dvm.iktsenteret.no>

⁴ <https://iktsenteret.no/ressurser/etwinning>