



Kunnskapsdepartementet

Postboks 8119 Dep.
0032 OSLO



Høring NOU 2016: 14 Mer å hente

Rammebetingelser:

Utvalget anbefaler at nasjonale myndigheter:

Justerer opplæringslovens § 1-3 for å tydeliggjøre at lovbestemmelsen også inkluderer elever med stort læringspotensial.

Tydeliggjør handlingsrommet i dagens regelverk for skoleleder, skoleeier og fylkesmannen, for eksempel gjennom nasjonale kompetanseutviklingstiltak som Regelverk i praksis og RefLex (se kapittel 6.2).

Sørger for at progresjonsbeskrivelsene i veiledningene til læreplaner for fag skal vise eksempler på kompetanse på et høyt og avansert nivå og gi støtte til lærerens arbeid med å tilpasse undervisningen for elever med stort læringspotensial. Utviklingen av beskrivelsene må skje parallelt med fagfornyelsen i Kunnskapsløftet.

Høringsuttalelse fra rådmannen:

Rådmann støtter utvalgets anbefalinger om å justere opplæringsloven §1-3 for å tydeliggjøre at lovbestemmelsen også inkluderende elever med stort læringspotensialet.

Rådmannen ser også at det trengs en tydeliggjøring av dagens regelverk for skoleleder og skoleeier og at skolene må få kunnskap om og praktisere tilpasset opplæring slik intensjonen med loven er. Rådmannen støtter utvalget når det gjelder å inkludere tema, læring for elever med stort læringspotensial i nasjonale satsninger og veiledningsmateriell.

Kunnskap, forskning og erfaring

Utvalget anbefaler at forskningsmiljøer:

Utfører forskning av høy kvalitet om elever med stort læringspotensial i tett kobling og samarbeid med lærerutdanning og skoler.

Utvalget anbefaler at nasjonale myndigheter:

Konsentrerer ressurser til forskning dedikert til elevgruppen. Kritiske suksessfaktorer er sterke forskningsmiljøer, og at forbindelser mellom forskning, lærerutdanning og skole styrkes for å påvirke praksis i klasserommet.

Sikrer at forskning koordineres og formidles til sektoren.

Sørger for at tilpasset opplæring for elever med stort læringspotensial inkluderes som tema i:
Skoleleder- og lærerutdanning og utdanning i spesialpedagogikk, utdanning til PPT
Videreutdanning
Hvert fjerde år systematisk kartlegger og evaluerer effekter av tiltak for elever med stort læringspotensial.
Sørger for at det utvikles kompetanseprogram for PPT og spesialpedagogiske institusjoner om lærevansker hos barn og unge med stort læringspotensial

Høringsuttalelse fra rådmannen:

Rådmannen støtter ikke utvalgets anbefalinger om å konsentrere ressurser til forskning dedikert til elevgruppen, men anbefaler å konsentrere forskningen om tilpassa opplæring for alle elever.
Rådmannen støtter utvalgets anbefalinger når det gjelder å inkludere tema i utdanningene og kompetanseprogram for ansatte i skole og PPT.

Kompetanse og undervisningspraksis

Utvalget anbefaler at skoleeier:

Bygger kapasitet på den enkelte skole og mellom skoler slik at det arbeides systematisk med oppfølging av elevenes læring.
Tar ansvar for at skole og PPT har kompetanse i og ressurser til å identifisere elever med stort læringspotensial og tilpasse opplæring for dem.

Utvalget anbefaler at skoleleder:

Tar i bruk eksisterende forskning og tilrettelegger for fleksibel organisering for elever med stort læringspotensial.

Utvalget anbefaler at lærere:

Bruker forskningsbasert kunnskap og varierer undervisningsmetoder gjennom for eksempel dybdelæring og berikelse.

Utvalget anbefaler at nasjonale myndigheter:

Vurderer tiltak for å sikre at skoleeiere samarbeider og tar ansvar for tilbud om forsering til aktuelle elever.
Sørger for at det utvikles digitale læringsressurser for elever som blant annet ivaretar dybdelæring i alle fag.
Sørger for utvikling og bruk av e-læringsmodul for skole og PPT og for å øke kompetanse om elever med stort læringspotensial.
Vurderer utvidelse av lærerspesialistordningen til å inkludere kunnskap om elever med stort læringspotensial.
Utvikler kunnskapsbasert kartleggings- og veiledningsmateriell for identifisering og didaktiske råd i fag for skoler, kommuner og PPT.
Sørger for at tilpasset opplæring for elever med stort læringspotensial inkluderes som tema i nasjonale satsinger og veiledningsmateriell.

Høringsuttalelse fra rådmannen:

Rådmannen ser viktigheten av at skoleledere og den enkelte skole bygger opp sin kompetanse og arbeider systematisk med oppfølging av elevenes læring. Rådmannen støtter også utvalgets anbefalinger om en kompetansebygging med felles tema for skole og PPT og støtter utvalgets anbefalinger når det gjelder å utvikle kunnskapsbasert kartleggings- og veiledningsmateriell.

Rådmannen slutter seg til høringsuttalelsene i saken.

Med hilsen

Grethe Thorød Bergan
Faglig rådgiver

Dette dokumentet er ekspedert uten manuell signatur