

Kunnskapsdepartementet - KD
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Vår referanse: 16/01667-4
Arkivkode: A00
Saksbehandler: Jorun Sandsmark
Deres referanse:
Dato: 07.12.2016

Høringssvar - Mer å hente. Bedre læring for elever med stort læringspotensial. NOU 2016:14

Det vises til høringsbrev av 15.09.2016.

KS har følgende innspill til NOU 2016: 14 «Mer å hente. Bedre læring for elever med stort læringspotensial»:

KS vil først understreke at opplæringslovens bestemmelser om tilpasset opplæring og grunnprinsippene om likeverdig og inkluderende opplæring, gjelder alle elever, uavhengig av læringspotensial. Det følger av opplæringslovens §§ 13-1, 13-3 og 13-10 at det er kommuner og fylkeskommuner som har ansvar at kravene i opplæringsloven med tilhørende forskrifter blir oppfylt, under dette å stille til disposisjon de ressursene som er nødvendige for at kravene skal kunne oppfylles. Det følger av dette at kommuner og fylkeskommuner har plikt til å arbeide for at skolene bygger på og praktiserer de grunnleggende prinsippene.

KS deler Jøsendalutvalgets oppfatning av at undervisning av elever med stort læringspotensial har vært lite påaktet, men at dette ikke nødvendigvis følger av manglende evne eller vilje. Hovedfokus har i flere år vært på spesialundervisning slik denne er forstått i opplæringslovens kap. 5 med forarbeider og forhistorien som egen spesialskolelov. KS er enig i at lite fokus på elever som ikke får realisert sitt læringspotensial, kan utgjøre et stort tap for både individ og samfunn.

Når det gjelder utvalgets konkrete forslag, har KS følgende kommentarer:

KS støtter ikke forslaget om å endre formålsbestemmelsen om tilpasset opplæring, opplæringsloven § 1-3. Bestemmelsen gjelder alle elever. Dersom man begynner å omtale én gruppe elever særskilt, vil det fort kunne medføre at andre grupper også ønsker å bli særskilt omtalt og den generelle bestemmelsen svekkes. Det vil også oppstå spørsmål om hvilke elever som skal falle inn under kategorien, hvilke kriterier som skal gjelde, hvordan dette skal vurderes og hvem som skal vurdere det. KS mener at bevisstgjøring om at prinsippet om tilpasset opplæring gjelder alle elever, bør gjøres med andre virkemidler, som opplæring og ved å tydeliggjøre handlingsrommet i dagens regelverk både for lærere, skoleledere, skoleeiere og fylkesmannen. Det siste er ikke minst viktig i forhold til tilsynspraksis.

KS vil understreke at forbindelser mellom forskning, lærerutdanning og skole generelt må styrkes for å påvirke praksis i klasserommet. Dette gjelder også for elever med stort læringspotensial.

Når det gjelder forslaget om systematisk å kartlegge og evaluere effekter av tiltak for elever med stort læringspotensial hvert fjerde år, vil KS igjen påpeke at dette krever en entydig definisjon av hvilke elever som faller inn i denne kategorien. Dette vil kreve utarbeidelse av etterprøvbare kriterier og redskaper til å

vurdere elever på bakgrunn av kriteriene. KS stiller seg tvilende til egne vurderinger hvert fjerde år. Alle elever har rett til vurdering i henhold til forskrift til opplæringsloven kap. 3. Alle skoler skal jevnlig vurdere i hvilken grad organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen fører til å nå læreplanens mål, og skoleeier har ansvar for å se at vurderingen blir gjennomført etter forutsetningene. KS mener mer oppmerksomhet omkring elever med stort læringspotensial i både grunnutdanning og videre-/etterutdanning for lærere, og eventuelt innen lærerspesialistordningen, er viktig i forhold til en inkluderende og likeverdig skole. I stedet for nye særbestemmelser for ulike grupperinger av elever, ønsker KS et kontinuerlig fokus på at rettigheter og plikter i opplæringslovverket gjelder alle elever uansett læringspotensial.

Med hilsen

Lasse Hansen
Adm.dir

Helge Eide
områdedirektør interessepolitikk

Mottakere: Kunnskapsdepartementet - KD

Kopi: Kommunal- og moderniseringsdepartementet - KMD