

Svar på høring om ny fagskolelov fra Fagskolen i Ålesund

Generelt

1:

All offentlig tertiærutdanning i Norge bør ligge under samme eier. Dette kommer tydelig frem når en har fellesbruk av utstyr og når en skal fremforhandle kostnadsfordeling med universitet/høyskole. Gjelder også fordeling av offentlige midler. Det blir fort vanskelig og tidkrevende.

2:

Styrets mandat i fylkeskommunen er fortsatt ikke avklart. Om et styre skal virke må saker med for eksempel økonomiske konsekvenser også kunne gjennomføres. Hvem rapporterer styret til? Hvem velger styret? Og ikke minst, plassering av styret i den fylkeskommunale organisasjon.

Vårt forslag er at styret plasseres rett under fylkesordføreren og at det er fylkesordføreren som er ansvarlig for utnevnelse av styremedlemmene. Ett styre for hver fagskole.

3:

Kan begrepet Høyere yrkesfaglig utdanning også gjelde 6 måneders utdanning?

Vårt forslag: Bare to-årig utdanning kan bruke begrepet høyere yrkesfaglig utdanning.

4:

Både høyskole/universitet og fagskolen ligger på nivået over videregående utdanning. Når du begynner første året på høyskole/universitet er en på NKR 6.1, fagskolen 5.1. Hvorfor er det slik når begge tilfellene er utdanning som bygger på videregående utdanning?

Vårt forslag: Både Bachelor-utdanning og fagskolen begynner på NKR 6.1

5:

Alle studenter som har fullført to-årig fagskoleutdanning bør få omgjort sine fagskolepoeng til studiepoeng. Den bør ha tilbakevirkende kraft.

Det bør fremgå tydeligere at loven gir rom for en treårig utdanning. Ved treårig utdanning bør det lovfestes at graden vil være yrkesrelatert Bachelor i henhold til ECVET.

6:

Det bør være bare en studentsamskipnad på campus.

7:

I de kostnadskrevende maritime utdanninger og den to-årige tekniske utdanningen skal studiet være fullfinansiert fra staten.

For den maritime offisersutdanningen har staten godkjent STCW og de krav som ligger der. IMO80 kurs, medisinkurs, BRM/ERM, ECDIS, ISPS, AIS, samt simulatorene som krever oppdatering og en god utvikling. Med den finansieringsmodellen som er i dag, så går de maritime skolene med et stort underskudd.

Her er henvisningene referert til LOVUTKAST (fra side 37 i høringsnotat).

Kapittel 1,

Det bør være et tydelig skille mellom offentlige og de private fagskolenes tekstuelle oppbygging. Gjerne egne kapitler for de private.

Kapittel 1, § 3

Eierskapet må tydeliggjøres i lovteksten, §3: «Fylkeskommunen har eierskapet og driftsansvaret for fagskoleutdanningen. Osv..»

Akkreditering må settes i system snarest.

Fylkeskommunen skal sørge for at det tilbys akkreditert fagskoleutdanning i samsvar med behovet for kompetanse lokalt, regionalt og nasjonalt. Fylkeskommunene må også sørge for nødvendig finansiering av driften og finansiering av nødvendig tidsriktig utstyr til laboratorium

Kapittel 2, §4 (3)

Om en fagskoleutdanning kan ha en varighet helt ned til 6 måneder, blir avstanden til en toårig utdanning for stor. Her bør loven skille tydeligere den toårige fra 6 måneders utdanning. Bør teknisk fagskole innføres igjen for å skille ut den toårige tekniske fagskoleutdanningen?

Kapittel 3, §8 (5)

Det må stilles krav til at lærerkompetanse, i tillegg til det formelt faglige, må de også inneha pedagogisk utdanning for lærere som har mer enn 50 % fast stilling. Alle lærere som underviser mer enn 50 % i den tekniske og maritime fagskolen i faste stillinger, skal ha minimum 60 studiepoeng i pedagogikk e.l.

Kapittel 3, §9 Styrets sammensetning

Vi mener at alle i styret skal ha stemmerett, styret bør ha representanter fra næringen, arbeidstakerorganisasjonene, studenter og ansatte, politisk representant bør være fylkesordfører. Viktig at de som sitter i styret kjenner tilhørighet og har kunnskap om hva som er viktig for det enkelte studiet.

Kapittel 3, §9

Fagskole større enn 150 studenter skal ha eget styre. Dette fordi størrelsen og spredningen i utdanningslinjene må fanges opp av næringslivets representanter. Antall representanter i styret må gjenspeile antall ulike utdanningsretninger. Blir fagskolene for store og styre for lite vil dette føre til for dårlig kontaktflate med næringslivet

Kapittel 3, §9 (1)

Alle i styret skal ha stemmerett, styret bør ha representanter fra næringen, arbeidstakerorganisasjonene, studenter og ansatte, politisk representant bør være fylkesordfører. Viktig at de som sitter i styret kjenner tilhørighet og har kunnskap om hva som er viktig for det enkelte studiet.

Kapittel 3, §11

Denne må presiseres bedre. Utydelig og gir stort tolkningsrom om rektors kompetanse. Både faglig kompetanse (primas inter pares-prinsippet) og skolefaglig ledelse må uavhengig av hverandre kunne være kriterier. Dette fordi fagskolene er forskjellige i sin bredde og egenart.

Om delegasjonsfullmakt så er det et meget positivt innspill

Kapittel 4, §6 (2)

Eldre Vitnemål må kunne konverteres fra fagskolepoeng til studiepoeng.

Kapittel 4, §14

Fagskolestudentene må inkluderes likeverdig i studentsamskipnaden på campus.

Kapittel 4, §15 (3)

Samordnet opptak bør iverksettes snarest

Kapittel 5, §26

Skikkethetsvurdering bør innføres for maritim utdanning

Kapittel 6, §28 (1)

Finansieringen av fagskolen må være forsvarlig og med mulighet for å kunne kjøpe inn nødvendig utstyr. I dag er det veldig dårlig.

Det må tydeliggjøres eierskapet og økonomisk ansvar og ressurser til forsvarlig drift.