

Kunnskapsdepartementet
Oslo

Vår ref: 2017/466
Vår dato: 29.09.2017

Deres ref: 17/3201
Deres dato: 28.06.2017

Svar på høring om ny fagskolelov

Kompetanse Norge viser til Kunnskapsdepartementets brev av 28. juni 2017 om høring om ny fagskolelov.

Kompetanse Norge mener at forslaget til ny fagskolelov viser økte ambisjoner for fagskoleutdanning. Vi slutter oss til ambisjonen for fagskolene og støtter på generelt grunnlag at det er mest mulig likhet på alle områder innenfor høyere utdanning, også i terminologi.

Kompetanse Norge støtter forslaget om at fagskoleutdanning skal betegnes som høyere yrkesfaglig utdanning på nivå over videregående opplæring, med krav om videregående skole eller tilsvarende realkompetanse som opptaksgrunnlag. Når det gjelder nivå, vil vi peke på følgende: I kapittel 5 Lovens formål, punkt 5.3 fastholder departementets fagskoleutdannings innplassering på nivå 5 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, begrunnet med at nivå 5 er omtalt som høyere utdanning. Kompetanse Norge er kjent med at både NOKUT og fagskolesektoren har argumentert for at toårige utdanninger bør ligge på nivå 6, tilsvarende som for toårige høyskoleutdanninger. Kompetanse Norge slutter seg til deres vurderinger.

Nedenfor følger kommentarer til noen utvalgte lovforslag.

§ 4 Akkreditering av fagskoleutdanning

(3) Kompetanse Norge støtter forslag om en unntakshjemmel for at fagskoleutdanning kan ha tre års omfang, inntil 180 studiepoeng, for enkelte fagskoleutdanninger. Vi mener likevel at denne unntaksregelen må forvaltes strengt for å sikre formålet med fagskoleutdanning og hindre akademisk drift.

§ 7 Godskriving og fritak

(2) Vurdering av realkompetanse som grunnlag for fritak er lite benyttet i fagskolen. Kompetanse Norge er positiv til at regelverket knyttet til fritak for emner på grunnlag av realkompetanse flyttes fra forskrift til lov. Det kan styrke muligheten til avkorting av studier basert på realkompetansevurderinger.

§ 8 Styrets sammensetning

Kompetanse Norge støtter forslaget om at minst to av fagskolens styremedlemmer skal ha bakgrunn fra relevant arbeids- og næringsliv, helst med regional tilknytning. I § 3 (1) heter det at Fylkeskommunen skal sørge for at det tilbys akkreditert fagskoleutdanning i samsvar med behovet for kompetanse lokalt, regionalt og nasjonalt. At næringslivet er representert i styrene kan bidra med god kunnskap om arbeidslivets kompetansebehov lokalt, regionalt og nasjonalt, og til hensiktsmessige beslutninger om utdanningstilbud.

Lokale og regionale forhold kan gjøre at de konkrete utdanningstilbudene blir ulike. Kompetanse Norge vil likevel understreke betydningen av gode og relevante utdanningstilbud uavhengig av geografi, slik at tilbudet av fagskoleutdanning er likeverdig i hele landet.

§ 13 Studentorgan

(3) og (4) Kompetanse Norge støtter forslagene. Vi anser det som grunnleggende for studentdemokrati at studentorganet har gode arbeidsvilkår, at det høres i alle saker som angår studentene og at de er representert i alle kollegiale organer som tildeles beslutningsmyndighet.

§ 15 Opptak

Kompetanse Norge støtter lovfesting av opptakskrav om fullført og bestått videregående opplæring. Det er et viktig prinsipp for å synliggjøre at fagskoleutdanning er på nivå over videregående opplæring og en del av høyere utdanning.

(2) Av samme grunn støtter vi i prinsippet alderskrav om 23 år for opptak på grunnlag av realkompetanse. Vi mener likevel det bør gjøres unntak for søkere til kunst- og kulturstudier, tilsvarende som i UH-lovens § 3-6 (3). Mange unge deltar gjennom hele oppveksten i kunst- og kulturaktiviteter og tilegner seg mye realkompetanse. Opptak til slike studier skjer dessuten oftest gjennom opptaksprøver.

§ 16 Innholdet i utdanningen

(2) Kompetanse Norge støtter innføring av studiepoeng som betegnelse på læringsutbytte og normert studietid. Vi støtter imidlertid ikke forslaget om å knytte betegnelsen til ECVET. Vi mener at fagskoleutdanning må knyttes til samme krediteringssystem som annen høyere utdanning for at de skal være reelt likeverdige utdanninger. Studiepoeng i fagskolen må derfor knyttes til ECTS. Slik vi har forstått det, er det opp til hvert enkelt land å avgjøre hvilke utdanninger som skal omfattes av Bologna-samarbeidet og kredittsystemet ECTS. Et tilleggsargument for ikke å knytte fagskolens poengsystem til ECVET er at systemet ikke fungerer i Europa. Mange land har valgt det bort til fordel for et felles poengsystem for utdanninger på nivå 5 og høyere utdanning. Å knytte fagskoleutdanning til ECVET vil kunne utgjøre et hinder for overganger mellom likeverdige utdanninger både nasjonalt og internasjonalt, selv om det er læringsutbyttet som skal legges til grunn for overganger - godkjenning og fritak.

Med vennlig hilsen

Gina Lund
direktør

Randi Storli
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk godkjent og har dermed ingen signaturer