

Høringssvar Endring i opplæringsloven og friskoleloven-

Nytt kapittel om skolemiljø

Kunnskapsdepartementet sendte 20.04.16 forslag til endring i lov 17.juli 1998 nr 61 om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringsloven) og lov 4.juli 2003 nr 84 om frittstående skolar (friskoleloven) på høring.

Denne høringsuttalelsen er utarbeidet av skoleeier og skoleledere i Vestby kommune, skrevet av Rådgiver for bedre barnehage- og skolemiljø på skolekontoret.

Først og fremst til endring av "psykososialt miljø" til "trygt og godt skolemiljø". I skoleledergruppen i Vestby kommune, er det enighet om at uttrykket "psykososialt miljø" bør stå spesifikt. Dette er et godt kjent begrep i kommunen, og det er betegnende for det relasjonelle og psykiske miljøet helt konkret. Å endre dette ville vært å gå i motsatt retning av det samfunnet for øvrig gjør, ved å gjøre relasjonelle begreper bedre kjent for folk flest. Det er psykisk helse i alt vi gjør, og psykisk-, psyko-, psykologi-, burde ikke være begreper som kun dukker opp i forbindelse med vansker eller lidelse, men også i dagligtale.

Skoleeier og skoleledere i Vestby kommune er positive til et mer presist og brukervennlig kapittel. Det er også en styrke at aktivitetsplikten fremheves, og at det er hvorvidt aktivitetsplikten er opprettholdt- som i at eleven faktisk opplever en bedre skolehverdag, som vurderes i større grad enn saksbehandling. Likevel er skolenes erfaring med enkeltvedtak her i kommunen positivt, og skolelederne opplever det som et nyttig og oppsummerende verktøy i møte med foreldre. Samtidig oppleves det at foreldrene og barn føler seg møtt og tatt på alvor når det fattes et enkeltvedtak i forbindelse med det de opplever. Så med utgangspunkt i at det er positivt med skjerpet fokus på aktivitetsplikten til skolen, ønskes det samtidig at enkeltvedtaket opprettholdes- også der hvor det ikke nødvendigvis er snakk om endring i elevens rettigheter.

Skoleledergruppen er i stor grad positiv til en ny håndhevingsordning, hvor det er enda tydeligere at det er det hva som er til det beste for eleven som er i fokus. Det stiller seg likevel en del spørsmål til selve ordningen og behandlingen av eventuelle klagesaker. Et spørsmål som dukker opp er hvor lang tid saksbehandlingen til håndhevingsorganet vil ta? Et annet spørsmål er i hvilken grad håndhevingsorganet følger opp påleggene de har gitt i ettertid? Etterfulgt av hvem det er som avgjør hvorvidt saken er avklart, og at skolen har gjort det som med rimelighet kan forventes?

Når det kommer til tvangsmulkt mener skoleledelsen i Vestby at håndhevingsorganet burde vurdere type sanksjon og størrelse på mulkten.

Forskningen på områder som trivsel og mistrivsel i skolen har økt betraktelig de siste årene. Vi vet i dag at systematisk og langsiktig arbeid er en av de viktigste og mest effektfulle måtene vi kan arbeide for at flest mulig skal trives i skolen, og færre skal oppleve å falle utenfor. At det er mange vurderinger som blir overlatt til lærerens skjønn, samtidig som systematisk arbeid ikke lovfestes mer konkret vil kunne hemme at systemisk arbeid faktisk blir gjennomført systematisk- noe som i utgangspunktet er nøkkelen til at det skal fungere. I tråd med et mer presist og brukervennlig kapittel, er det et ønske med mer spesifikt og konkret innhold også når det kommer til systematiske og langsiktige arbeidet.

På vegne av skoleeier, og skoleledere i Vestby kommune v/Kristin Andreassen Eide